|  |  |
| --- | --- |
| **年 度**  **“立项评审书”填写说明**  **（仅供参考）** | **不填** |
| **编 号** | **不填** |

**黑龙江省青少年学习与发展学会**

**“十四五”科研规划课题**

**立项评审书**

课 题 名 称： 要求规范，最好一行

课 题 主 持 人： 限报2人

主持人所在单位： 按公章填写

填 表 日 期： ×年×月×日

黑龙江省青少年学习与发展学会

2021年 编制

**一、课题研究人员基本信息**（填写要规范、真实，课题组成员不包括主持人）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持人姓名 | |  | | | 性 别 | |  | | 出生日期 | |  | |
| 行政职务 | |  | | | 职 称 | |  | | 学 历 | |  | |
| 单位电话 | |  | | | 电子邮箱 | |  | | 手 机 | |  | |
| 工作单位 | |  | | | | | | | | | | |
| 通讯地址 | |  | | | | | | | | | | |
| 课题组成员（限报15人） | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 姓名 | | 性别 | 出生年月 | | 职称 | | 研究专长 | | 学历 | | 工作单位 |
| 1 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 2 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 3 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 4 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 5 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 6 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 7 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 8 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 9 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 10 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 11 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 12 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 13 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 14 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 15 |  | |  |  | |  | |  | |  | |  |

**二、主持人和课题组成员近期取得的与本课题有关的研究成果**（填写要求规范、真实）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成果名称 | 著作者 | 成果形式 | 发表刊物或出版单位 | 发表出版时间 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**三、负责人和课题组成员“十三五”规划以来承担的研究课题**

（请提供课题相关证书、证明复印件，如课题立项证书、结题证书等）

（要求：按要求在表格中填写负责人和课题组主要成员“十三五”规划以来主持的相关重要研究课题，具体要求如下：一是必须为负责人和课题组主要成员作为主持人在研或结题的课题；二是必须与本研究有较高的相关性。如果数量过多，以高层次、高相关为先，以主持人的项目为先，以完成的项目优先。）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 承担人 | 课题名称 | 课题类别 | 批准时间 | 批准单位 | 是否  结题 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **课题设计论证（请按四部分分项填写，总字数限3000字以内）**

|  |
| --- |
| 1.本课题国内外研究现状述评  2.选题的目的、意义（课题选题背景、目的及其理论和实践意义）  3.本课题研究的主要内容（研究的切入点、主要问题、重要观点等）  4.本课题的研究方法、手段、途径等 |
| 一、本课题国内外研究现状述评  说明：要说明国内外相关研究的学术史梳理及研究动态；本课题相对已有研究的独到学术价值和应用价值等。  行文结构：国内外的相关研究有哪些→分别取得什么进展→相对于本课题，它们的研究存在什么局限→顺势点出本课题研究的必要性。  二、选题的目的、意义（课题选题背景、目的及其理论和实践意义）  总体说明：这里首先要清楚研究目的和研究意义的关系，两者都是回答“为什么作这项研究？”但着眼点不同，研究目的是着眼于解决研究对象当下存在的问题，而研究意义则是着眼于研究对象的长远发展。  选题意义、目的：从正面、从健康发展的角度来谈选题的重要性，侧重兴利、鼎新。先阐述研究目的，着眼于解决研究对象当下存在的问题，进而再阐述研究意义，着眼于研究对象的长远发展。  本部分重点要说明选题背景、理论意义和实践意义，具体说明如下：  1.课题选题背景  分部说明：一是交待背景（上级近期出台的指导性文件，对教育提出新要求。）二是找差距（对照新要求，自己工作还存在什么问题）；三是定举措（针对存在的问题，自己选定该课题，期望通过预设和实施某种策略来加以解决）。  行文结构：课题选题背景：国家的教育政策（大背景、大要求）——本校的发展方向（小背景、小要求）——基于上述背景，我们选定《××》课题，顺势期望用自己预设的××工具解决面临的××问题。  2.理论意义和实践意义  分部说明：理论意义主要是谈该课题研究预期能为相关的理论研究作哪些贡献。实践意义主要是谈该课题研究预期能为相关问题的解决作哪些贡献。  行文结构：  理论意义：本课题研究预期能丰富‘生本教育’理论关于课堂教学的论述，能为‘生本教育’理论提供来自偏远地区普通高中的案例支撑；通过‘学生课堂参与度’这一概念的引入，预期能拓宽有效教学理论的研究思路。”  实践意义：“本课题研究通过‘清晰教学’这一核心概念的引入，预期能丰富提高课堂效益的策略选项，预期成为引领我校深化课改的品牌项目。”  三、本课题研究的主要内容（研究的切入点、主要问题、重要观点等）本部分为重点  总体说明：重点说明研究内容，可根据课题实际情况加以增减，如可增加研究目标、概念的界定、范围的限定、研究假设等，但必须要阐明以下两个方面：  1.研究的主要问题  分部说明：要清楚两个问题，一是要解决的问题是什么;二是解决这一问题的工具是什么。主要是从改变现状、解决问题的角度来谈选题的必要性。  2.研究内容  分部说明：要想阐述研究内容必须首先要明确研究目标，下面就研究目标进行说明：  （补充内容：  研究目标:是指所要完成的基本任务。  研究目标与研究目的的区别：研究目的是培养人才的目的，落实在学生的身上，表现为学生的发展和成长；研究目标是通过研究希望获得知识的目标，落实在知识产品上，表现为教育知识的增长，教育经验的丰富，教育方法的掌握，教育能力、教育效率的提高。  研究目标分为学术目标和工作目标，学术目标是简述课题要探索总结什么科学规律；工作目标是简述课题研究对象对教育工作的促进作用。  示例：“初一学生英语学习自信心培养的实践研究”的目标设计：  一是通过该课题研究，使初一合格学生英语学习自信心得到极大提高，优秀率达到80%以上。（工作目标）  二是通过该课题研究，探索培养初一学生英语学习自信心的途径、方法。（学术目标）  其行文结构：通过研究将得到什么新理论、新理念、新观点、新认识、新模式、新途径、新方法、新对策等，通常用“动词+名词短语”来表示，研究目标表述的句式和常用语：  通过本课题研究  了解……  探索……  确定……  构建……  形成……  建立……  揭示……  整理总结……  验证……  验证……  获得……  完成……  特征  内容  机制  规律  途径  策略  方法  ……  示例：“培养学生自主学习能力的实验与研究”课题，其研究目标为：  （1）掌握学生自主学习能力的状况。  （2）探讨学生自主学习能力的培养途径与方法；  （3）构建培养学生自主学习能力的教学模式。  研究课题要通过研究内容来体现。一项科研课题，如果提不出研究内容，就无从研究。研究内容的多少与研究课题的大小有直接关系。研究课题大，研究内容就多；研究课题小，研究内容就少。一般情况下，微型课题研究以1—2个内容为宜。研究内容的确定：  （1）根据研究目标来确定；为了要达到研究目标，需要研究什么内容，是对研究目标进行逐级分解。  （2）从现状研究、归因研究、方法或对策研究几方面来确定。现状研究是基础， 归因研究是为了寻找解决问题的突破口，方法或对策研究是研究重点。  行文结构及示例： “培养学生自主学习能力的实验与研究”课题，其拟定的研究内容和重点为:  研究学生自主学习能力的评价标准和评价方法。  (2) 调查学生自主学习能力的状况。  (3) 分析学生自主学习能力偏低的原因，提出提高学生自主学习能力的对策。  (4) 探讨学生自主学习能力形成的有关规律  (5) 探究从课堂教学、课外活动、社会实践活动、家庭等途径培养学生自主学习能力的有效方法。(重点)  (6) 构建课堂教学中培养学生自主学习能力的教学模式(含各学科)。(重点、难点)  四、本课题的研究方法、手段、途径等  总体说明：重点说明研究方法，可根据课题实际情况加以增减，如可增加研究步骤等，但必须要阐明以下两个方面：  1.研究方法  分部说明：研究方法则主要是把科学研究方法的应用情况说明清楚，以便于充分表明课题研究的科学性和合理性。主要研究方法及作用：  调查研究法（说明事实，找出问题，掌握第一手材料）  文献研究法（厘清现状，完成国内外研究现状述评）  观察研究法（探究真相）  行动研究法（课题研究过程中的持续反思与改进）  个案研究法（分析典型）  经验总结法（提炼工作，形成阶段性研究报告和最终研究报告）  2.研究阶段  分部说明：课题研究一般分为三个阶段，要说明课题研究阶段开展哪些主要工作，如何组织调动人、财、物开展研究，采取何种策略解决各项问题，实施预期目标等。  行文结构：  （一）启动阶段（×年×月——×年×月）  1.成立课题研究组织；  2.撰写操作性强的课题实施方案；  3.组织课题论证申报。  4.举行课题开题会，布置研究任务；  ………  （二）实施阶段（×年×月——×年×月）  1.进行阶段研究记录，积累相关研究资料；  2.形成各阶段的研究报告；  3.进行阶段性座谈，了解实施情况，及时调整阶段性实施方案；  ………  （三）结题阶段（×年×月——×年×月）  1.形成课题研究报告；  2.展示理论性成果和实践性成果。  3.接受结题验收和成果鉴定。  …… |

**五、完成课题的可行性分析（总字数限1500字以内）**

|  |
| --- |
| 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限10项）；课题负责人和主要成员完成本课题的研究能力；完成本课题的时间、资料、设备及研究手段等。   1. 已取得相关研究成果的社会评价   总体说明：本部分是指课题主持人和课题组所有成员已往研究中已取得的与本课题相关的引用、转载、获奖及被采纳情况。  行文结构：课题主持人×××的论文《××》获××（如中国教育学会校园文化分会等）××等奖（如一等奖）。   1. 主要参考文献   总体说明：按规范要求列举开展本课题研究的主要中外参考文献，如果没有限制，一般选择10项左右即可。在选择参考文献时，要注意以下三点：一要具备同行公认的权威性，二要保持文献的系统性，三要尽量突出关键文献（即缘起性的文献或学术源头）和最新文献。  行文结构：主要有以下几种类型：  1.期刊类：[序号]作者.篇名[J].刊名，出版年份，卷号（期号）：起止页码.  2.论文集：[序号]作者.篇名[C].出版地：出版者，出版年份：起始页码  3.专著类：[序号]作者.书名[M].出版地：出版社，出版年份：起止页码.  4.报纸类：[序号]作者.篇名[N].报纸名，出版日期（版次）  5.学位论文：[序号]作者.篇名[D].出版地：保存者，出版年份：起始页码.  6.研究报告：【格式】[序号]作者.篇名[R].出版地：出版者，出版年份：起始页码   1. 课题负责人和主要成员完成本课题的研究能力   总体说明：重点介绍课题负责人和主要成员学术简历（包括主要学术简历、学术兼职，在相关研究领域的学术积累和贡献等）、研究基础（包括前期相关研究成果、核心观点和社会评价等，特别是代表性成果要做重点介绍）。  四、完成本课题的时间、资料、设备及研究手段等  总体说明：本部分重点说明为顺利完成研究任务，所要采取的训种保障措施。  行文示例：1.时间保证（展开略）；2.资料保证（展开略）；3.设备保证（展开略）；4.手段保证（展开略）等。 |

**六、预期研究成果**（重点说明成果形式，既包括是终成果，也包括阶段性成果。预期成果的研究时间尽量均衡，做到涵盖核心成员、覆盖整个研究过程）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主要阶段性成果（限报10项） | | | | | | | |
| 序号 | 研究阶段  （起止时间） | | 阶段成果名称 | | 成果形式 | | 承担人 |
| 1 |  | |  | |  | |  |
| 2 |  | |  | |  | |  |
| 3 |  | |  | |  | |  |
| 4 |  | |  | |  | |  |
| 5 |  | |  | |  | |  |
| 6 |  | |  | |  | |  |
| 7 |  | |  | |  | |  |
| 8 |  | |  | |  | |  |
| 9 |  | |  | |  | |  |
| 10 |  | |  | |  | |  |
| 最终研究成果（限报3项，其中之一必为研究报告） | | | | | | | |
| 序号 | 完成时间 | 最终成果名称 | | 成果形式 | | 承担人 | |
| 1 |  |  | |  | |  | |
| 2 |  |  | |  | |  | |
| 3 |  |  | |  | |  | |

**七、课题主持人所在单位意见（单位负责人是指单位领导）**

|  |
| --- |
| 申请书所填写的内容是否属实：该课题主持人和参加者的政治业务素质是否适合承担本课题的研究工作；本单位能否提供完成本课题所需的时间和条件。 |
| **单 位 盖 章 单位负责人签字：**  **年 月 日** |

**八、课题主持人所在实验区意见（视具体情况而定）**

|  |
| --- |
| 申请书所填写的内容是否属实：该课题主持人和参加者的政治业务素质是否适合承担本课题的研究工作；所在实验区是否同意承担本课题的管理任务和信誉保证。 |
| **单 位 盖 章 实验区负责人签字：**  **年 月 日** |

**九、黑龙江省青少年学习与发展学会审批意见（此部分不填）**

|  |
| --- |
| **黑龙江省青少年学习与发展学会（盖章） 学术委员会（盖章）**  **负责人（签字）：**    **年 月 日** |